



# ANPASSAT LEDARSKAP

för barn och unga med ADHD eller autism

2021-04-21 KI 13-14

# Upplägg

- 13:00-13:05 Introduktion
- 13:05-13:10 Vi funkar olika
- 13:10-13:25 ADHD och autism
- 13:25-13:50 Ledarskapsstrategier och verktyg
- 13:50-14:00 Frågor och avslut

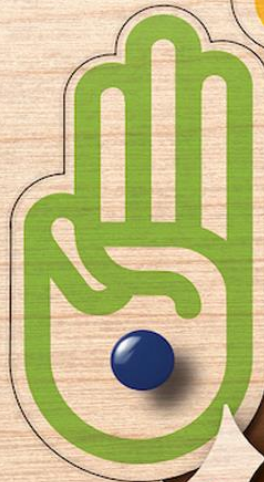
# Mötetips

- Ha gärna video påslagen och mikrofonen av när du inte pratar
- Vi pratar respektfullt så att de av oss som har t ex ADHD eller autism kan känna sig bekväma
- Anonymisera exempel
- Det går bra att ställa frågor i chatten. Anna bevakar chatten.



Små grupper

Lära genom att göra



Värderingar  
– Vi är  
schyssta  
kompisar



Samhälls-  
engagemang



Symboler och  
ceremonier



Friluftsliv



Lyssnande  
och  
stödande  
ledarskap

# Utbildade 1000 ledare under 3 år



# Vi funkcar olika



# Film: En del av mig



# NPF

- NPF (neuropsykiatrisk funktionsnedsättning) handlar om hjärnans sätt att arbeta
- Samma diagnos kan rymma olika behov
- Utmaningar och styrkor
- Diagnoser och namn förändras
- Ingen vet orsaken helt



# Förväntningar om vad barn kan

- Förväntningar kan skapa missförstånd
- Medvetna val förbättrar
- Rättvisa kan vara att göra olika

# ADHD OCH AUTISM



# ADHD

Film: <https://vimeo.com/316071977/3b0997accc>

# ADHD

- Uppmärksamhet
- Impulsivitet
- Aktivitetsnivå

# Autism

- Film: <https://vimeo.com/315710848/476ad3282a>

# Autism

- Socialt samspel
- Beteenden som återkommer
- Känslighet för sinnesintryck

# Paus

Paus i 5 minuter.

# ADHD OCH AUTISM







# LEDARSTRATEGIER OCH VERKTYG

# Lär känna

- Relationen är grunden
- Ta dig tid
- Inge förtroende
  - Kontakt med vårdnadshavare
- Ge chans att berätta
- Uppmuntra egna hjälpmedel
- Be om hjälp

# Var tydlig

- Berätta i förväg
- Visa
- En instruktion i taget
- Undvik överraskningar
- Säg det du vill att deltagarna ska göra
- Förstärk det som fungerar

# Ta det lugnt

- Utgå från att alla gör sitt bästa
- Känslor smittar
- Ledare som tar ansvar kan påverka
- Hjälp deltagare att återfå kontrollen

# I en utmanande situation

1. Ge utrymme och tid
2. Om det går - flytta på dem som inte är i affekt
3. Håll personen under uppsikt
4. Tänk på ditt kroppsspråk och tonfall
5. Flytta fokus
6. Undersök om personen vill prata
7. Hur kan det bli bättre nästa gång

# Använd verktyg

- Schema
- Här är vi
- Tecken
- Timglas
- Något att göra med händerna
- En plats att gå undan till

# Vad gör vi nu?

Skriv för dig själv ner några rader utifrån frågorna:

Vad vill vi börja göra nu?

- Som enskild pedagog
- I din avdelning
- På förskolan/skolan

# När det blir knas...



# FRÅGOR OCH AVSLUT

