

Kvalitetsrapport 2024

PUBLICERAD JUNI 2024

Atvexa

Om Atvexa och våra verksamheter

Atvexa är en långsiktig ägare till verksamheter inom förskola och skola.

Vi har 162 förskolor och 39 skolor, genom våra 19 dotterbolag. De flesta finns i Sverige, men vi har även verksamhet i Norge och Tyskland.

Varje dotterbolag drivs som en fristående enhet, men med stöttning och utbyte från övriga förskolor och skolor inom Atvexa. Tillsammans skapar vi en verklig mångfald med olika pedagogiska inriktningar och arbetsätt – för att skapa de bästa förutsättningarna för alla barn, elever och medarbetare att växa.

Mångfald och gemensamma värderingar

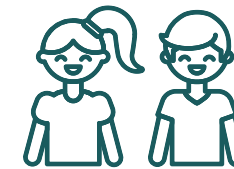
För oss är det viktigt att värna om våra olikheter inom Atvexagruppen. Vi är stolta över den mångfald vi kan erbjuda våra barn, elever och medarbetare. Våra förskolor och skolor kännetecknas också av långsiktighet, öppenhet och nyfikenhet. Det är viktiga värderingar som genomsyrar hela gruppen.

Vi strävar efter att vår professionalism ska vara tydlig i allt vi gör i kombination med stark omtanke om de vi möter.

God kvalitet är vår högsta prioritet

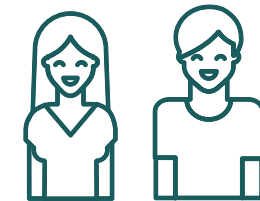
Alla våra förskolor och skolor ska hålla hög kvalitet och ge alla barn, elever och medarbetare möjlighet att utvecklas.

Vårt övergripande kvalitetsmål är att våra dotterbolag ska vara kvalitetsledande i sina respektive lokala geografiska områden. Därför arbetar vi kontinuerligt med att följa upp och utvärdera kvaliteten i alla våra verksamheter med utgångspunkt i en gemensam kvalitetskartläggning som också är en av utgångspunkterna för den här kvalitetsrapporten. Vi genomför också undersökningar bland våra elever, vårdnadshavare och medarbetare för att få kunskap om vad de tycker fungerar bra och vad vi behöver bli bättre på.



16 800*
barn/elever

** Medelantal barn/elever under 2022/2023*



4 000*
medarbetare

** Antal*



39* skolor

** Under 2022/2023*



162* förskolor

** Under 2022/2023*

Vår syn på kvalitet i förskola och skola

Värdegrundens avgörande roll

Atvexa grundar sin syn på kvalitet inom förskola och skola på en stark övertygelse om den gemensamma värdegrundens avgörande roll. Våra grundläggande värderingar - olikhet, långsiktighet, öppenhet och nyfikenhet - är kärnan i vårt arbete för att skapa de allra bästa förutsättningarna för barns och elevers utveckling. Alla barn och elever är olika. Våra förskolor och skolor erbjuder därför olika pedagogiska inriktningar för att möjliggöra att varje barn och elev ska hitta den lärandemiljö som passar dem allra bäst.

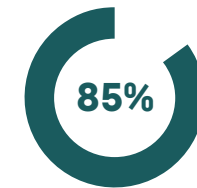
Det är viktigt för oss att hela tiden utveckla våra verksamheter, att vi följer med i den pedagogiska forskningen och att vi delar med oss att de erfarenheter vi gör i praktiken. Vi har ett öppet förhållningssätt där våra dotterbolag kontinuerligt nätverkar och delar med sig av goda exempel. Det är självklart för oss att vara nyfikna på hur andra arbetar och ständigt ifrågasätta det vi själva gör.

Fokus på hög kvalitet

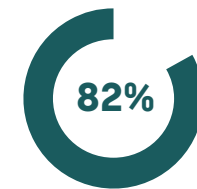
Kvalitet är avgörande i dagens förskolor och skolor. Vi lägger stor vikt vid kvalitet i varje steg och vi har ett systematiskt kvalitetsarbete som säkerställer bibehållningen, hög kvalitet. Det arbete som pågår i våra förskolor och skolor lägger grunden för en positiv start i livet för våra barn och elever, det är ett stort förtroende vi har att förvalta när föräldrar väljer någon av våra förskolor eller skolor. Våra barn och elever ska få kunskap genom kompetent, utbildad och behörig personal i en trygg miljö. Arbetsro ska råda, både i våra förskolor och skolor.

Oavsett vilken roll man har ska man kunna vara stolt över att vara en del av Atvexa.

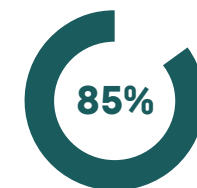
Vi har genom åren kontinuerligt utvecklat vårt systematiska kvalitetsarbete med årliga enkäter och verktyg för att säkra både akademiska och upplevelsemässiga värden. Vi är glada över att i den här rapporten kunna dela med oss av våra goda resultat och exempel på hur vi arbetar för att nå dem, men också lyfta fram de utmaningar vi ser.



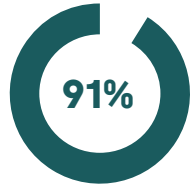
85% av vårdnadshavarna är nöjda med förskolan



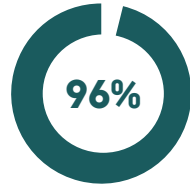
82% av vårdnadshavarna är nöjda med skolan



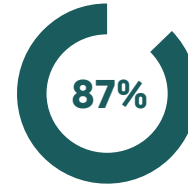
85% av eleverna i åk 4-9 är nöjda med sin skola



91% av medarbetarna inom Atvexa upplever att de får ett gott stöd av sin chef



96% av medarbetarna har tillit till sin chef



87% av vårdnadshavarna har förtroende för ledningen på sitt barn förskola eller skola

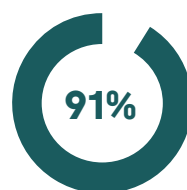
Utmaningar och strategier

Skolverkets bedömning av svenska elevers kunskaper 2023 är att de ligger på en god nivå i en internationell jämförelse. Samtidigt ser man att ökade skillnaderna mellan elevernas resultat. Skolverkets analys betonar olikheter i möjligheter beroende på socioekonomisk bakgrund och språkliga förhållanden.¹ För att möta dessa utmaningar satsar Atvexa på att höja kvaliteten, bland annat genom tidiga insatser, språkförstärkning och matematiksatsningar. Likvärdig betygssättning är ett prioriterat område, där externa analytiker har granskat arbetet med bedömning och betygssättning i Atvexas skolor. Granskningarna visar på en hög överensstämmelse mellan betygen på de nationella proven och slutbetygen i samma ämne, men att arbetet med tex sambedömning kan förbättras ytterligare.

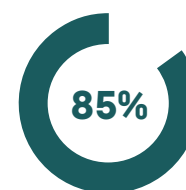
Kvalitet och ledarskap

Ett starkt ledarskap är en av de viktigaste förutsättningarna för hög kvalitet. Det gäller ledarskapet på alla nivåer inom Atvexa, från koncernledning till klassrum. För att kunna skapa de bästa förutsättningarna för kunskaps- och färdighetsutveckling och uppnå goda studieresultat hos våra barn och elever måste det finnas ett starkt förtroende för ledarskapet hos både vårdnadshavare och medarbetare.

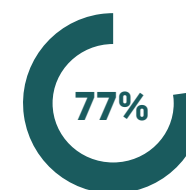




91% av vårdnadshavarna tycker att det är ordning och reda i förskolan



85% av vårdnadshavarna tycker att det är ordning och reda i skolan



77% av eleverna i åk 4-9 upplever att de har goda förutsättningar att arbeta i lugn och ro på lektionerna

Ordning och reda i en välkomnande miljö

Alla barn, elever, vårdnadshavare och medarbetare ska känna sig välkomna i våra verksamheter. Lär- och arbetsmiljöerna ska präglas av ordning och reda, så att fokus kan ligga på undervisning och lärande utan störningar.

I sin rapport *"Skolverkets bedömning av läget i Skolväsendet 2023"* visar Skolverket att andelen elever som upplever studiero minskar, samtidigt som allt fler elever upplever att andra elever stör ordningen i klassrummen. De visar att majoriteten av elever i svenska skolor sällan eller aldrig upplever att de kan arbeta i lugn och ro på lektionerna. Inom Atvexas skolor är situationen den motsatta, majoriteten av eleverna i våra skolor upplever att de får goda förutsättningar att arbeta i lugn och ro på lektionerna. Med det sagt är vi inte nöjda utan arbetar kontinuerligt för att förbättra studiero och trygghet.

Så här går vårt kvalitetsarbete till

Prioritering av kvalitetsarbete

Det systematiska kvalitetsarbetet har högsta prioritet inom Atvexa och dotterbolagen. Vi har genom åren kontinuerligt utvecklat kvalitetsarbetet och utgår idag från en välorganiserad och systematisk struktur i enlighet med lagstiftningen och gällande styrdokument. Tillsammans med representanter från alla verksamheter fortsätter vi utvecklingen av det systematiska kvalitetsarbetet på lokal nivå och som stöd i kvalitetsarbetet tillhandahåller vi årliga sammanfattningar och datapaket med kvalitetsparametrar från olika källor som tex Skolenkäten, Skolverkets statistikdatabas, Kolada mfl.

Kvalitetsmätningar under hela året

Genom att genomföra kvalitetsmätningar bland elever, vårdnadshavare och medarbetarundersökningar skapar vi en omfattande databas av kvalitetsdata. Denna information används för att identifiera styrkor och förbättringsområden i verksamheterna i ett omfattande analysarbete som sedan leder till handlingsplaner som i sin tur följs upp i det kontinuerliga kvalitetsarbetet. Vi har valt att anpassa våra mättillfällen utifrån när Skolinspektionen och Sveriges största kommuner gör sina mätningar för att säkerställa att vi mäter vid flera tillfällen under året och att vi får tillgång till data för att kunna jämföra oss med andra.

Vi delar med oss och lär av varandra

Atvexa driver också fördjupade kvalitetsprojekt kopplade till aktuella samhällsfrågor och ämnen som berör

flera dotterbolag. Genom att lyfta fram goda exempel och främja kunskapsdelning skapar vi en lärande organisation där dotterbolagen kan inspireras och lära av varandra genom kvalitetspriser, webbsända inspirationsföreläsningar och nätverkande.

Många fördelar för våra verksamheter

För våra förskolor och skolor innebär detta kvalitetsarbete betydande fördelar. Det säkerställer att deras systematiska kvalitetsarbete uppfyller myndighetskrav och lagstiftning. Genom analys av all insamlade data får verksamheterna underlag för att planera och fatta beslut baserade på verklig och viktig information. Databaserade insikter möjliggör identifiering av förbättringsområden och säkerställer bibehållen kvalitet i verksamheten.

Långsiktig kvalitet och hållbarhet

Att konkret kunna beskriva vår kvalitet ger oss möjlighet till jämförelse med andra verksamheter inom och utanför Atvexa. Detta skapar en djupare förståelse för den egna verksamheten och möjliggör långsiktig utveckling för att uppnå hög och stabil kvalitet. Atvexa vill gärna bidra till hela Sveriges förskole- och skolutveckling. Det kan vi göra genom vårt öppna förhållningssätt där vi är transparenta och delar med oss av våra resultat, de jämförelser vi gör och de slutsatser vi drar.

Nyfiken på våra verksamheter?

Vill du se mer av kvalitetsarbetet i Atvexas förskolor och skolor? Det finns flera möjligheter att ta del av allt som händer hos oss.

Följ oss på LinkedIn och läs våra nyheter på vår webbplats atvexa.se. Här publiceras regelbundet exempel på hur våra förskolor och skolor arbetar.

Miss inte heller AtvexaTV, i programmen delar vi med oss av goda exempel för att ge kunskap och inspiration. I varje avsnitt medverkar någon eller några företrädare från våra förskolor och skolor. Alla program går att se i efterhand på Atvexas webbplats.

Kvalitet i våra förskolor

Alla medarbetare inom Atvexas förskolor delar ett starkt engagemang för lärande, och vårt gemensamma mål är att erbjuda varje barn och deras vårdnadshavare en förskoleupplevelse som inte bara uppfyller, utan överträffar deras förväntningar. Genom att kombinera högkvalitativ pedagogik med en trygg och stimulerande lärmiljö, skapar vi en plattform där varje barn kan blomstra och växa. De senaste kvalitetsundersökningarna visar på betydande framsteg och positiva omdömen från vårdnadshavare, samtidigt som vi har identifierat områden för vidare utveckling. Detta ser vi som ett viktigt steg framåt.

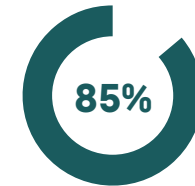
Goda resultat och jämförelser

Mätningar som gjorts under verksamhetsåret visar att majoriteten av vårdnadshavarna är nöjda eller mycket nöjda med kvaliteten i våra förskolor. Detta är ett tecken på att våra insatser för att upprätthålla

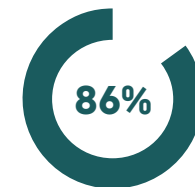
och förbättra kvaliteten har gett resultat. I en nationell jämförelse där mer än 100 000 vårdnadshavare från kommunala och fristående verksamheter i hela landet besvarat samma frågor kan vi se att våra vårdnadshavare är lika, eller mer, nöjda.

Trygghet och en välkomnande atmosfär på förskolan

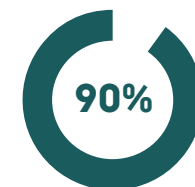
En annan av våra främsta prioriteringar är att göra våra förskolor till en plats där barnen känner sig trygga och välkomna. Detta är en grundläggande förutsättning för en positiv inlärningsmiljö och vi är fast beslutna att fortsätta att upprätthålla denna höga nivå av trygghet och säkerhet. Vår ambition är att förskolan ska vara en miljö där barnen trivs och ser fram emot att komma till varje dag.



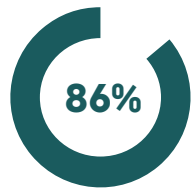
85% av vårdnadshavarna är nöjda med förskolan



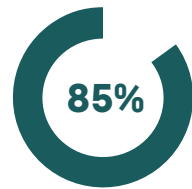
86% av vårdnadshavarna vill gärna rekommendera förskolan



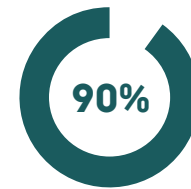
90% av vårdnadshavarna upplever att barnen trivs i förskolan



86% av vårdnadshavarna tycker att det råder en välkomnande atmosfär på förskolan



85% av vårdnadshavarna vet vem de ska vända sig till med olika frågor och/eller problem



90% av vårdnadshavarna upplever att deras barn känner sig trygga på förskolan

Engagerad personal och inspirerande lärmiljöer

Våra medarbetare utgör fundamentet i våra förskolor, och deras engagemang är avgörande för barnens utveckling. Enligt våra senaste undersökningar upplever en klar majoritet av vårdnadshavarna att våra pedagoger aktivt bidrar till deras barns lärande och framsteg. Detta är ett tydligt resultat av det arbete som våra medarbetare utför för att stödja och vägleda varje barn på dess individuella resa. Förutom barnets egna drivkraft, är pedagogen den viktigaste faktorn för barnets utveckling.

För att ytterligare stärka vår verksamhet ser vi ständigt över och utvecklar våra lärmiljöer. Genom att skapa stimulerande och anpassade miljöer, där både inomhus- och utomhusmiljöerna stödjer lek, utforskande och lärande, kan vi ge barnen de bästa förutsättningarna att växa och utvecklas. En genomtänkt lärmiljö, i kombination med engagerade pedagoger, skapar en helhet som bidrar till varje barns unika utvecklingsresa.

Sammanfattning

Vi uppskattar de goda resultaten, den höga kvalitet och den professionalism som kännetecknar våra förskolor. Med detta i åtanke är vi ändå fortsatt engagerade i att skapa en förskolemiljö där alla barn får trivas, utvecklas och nå sin fulla potential. Genom att ta till oss synpunkter från elever, vårdnadshavare och medarbetare, samt kontinuerligt förbättra våra metoder och processer, arbetar vi för att vara en ledande aktör inom förskoleverksamhet och en pålitlig partner för barn och vårdnadshavare.



Kvalitet i våra skolor

I en tid av ständig förändring och utveckling är det avgörande att hela tiden följa upp, reflektera över och analysera kvaliteten i den utbildningen som erbjuds i våra skolor. De senaste kvalitetsundersökningarna som genomförts i våra skolor ger en detaljerad bild av hur elever, vårdnadshavare och medarbetare uppfattar skolornas kvalitet, undervisning och miljö. Särskilt de insikter vi når genom elevernas perspektiv är viktiga för att förstå deras upplevelse av till exempel trygghet och studiero som utgör grundförutsättningar för lärande. Undersökningarna ligger till grund för det analysarbete som görs i alla våra skolor i syfte att utveckla undervisningen och höja kvaliteten både på kort och lång sikt.

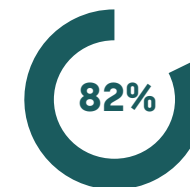
Nöjda vårdnadshavare och elever

En av de mest glädjande insikterna från analysarbetet är den övervägande positiva inställningen från vårdnadshavare till kvaliteten i våra skolor. Jämfört med andra skolor uttrycker vårdnadshavare i Atvexas en större nöjdhet i nästan alla aspekter som undersökts. Nära 80% av våra vårdnadshavare vill gärna rekommendera

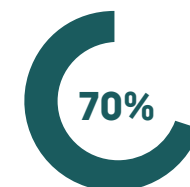
sina barns skola till någon annan. Vårdnadshavarna upplever att det är ordning och reda på våra skolor, har ett starkt förtroende för skolans personal och känner sig välkomna att engagera sig i skolans verksamhet. Denna positiva syn från vårdnadshavarna är en viktig indikator på det förtroende och den tillit våra vårdnadshavare har för våra skolor.

Likaså visar våra interna undersökningar att eleverna i våra skolor överlag är nöjda med sin skola. Särskilt positivt är att elever i årskurs 5 och 8 rapporterar en högre grad av trygghet och arbetsro på lektionerna jämfört med sina jämnåriga på andra skolor. Denna känsla av trygghet och fokus är avgörande för elevernas lärande och välbefinnande.

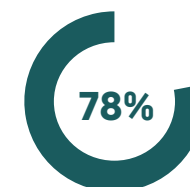
Även om vi är stolta över att vi i nationella jämförelser, där mer än 100 000 vårdnadshavare och 45 000 elever från andra skolor besvarat samma frågor, överlag presterar bättre betyder det inte att vi nöjer oss. Vi ska fortsätta förbättra vår kvalitet genom det starka engagemang som våra medarbetare visar.



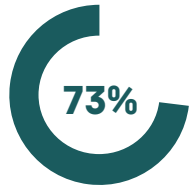
82% av vårdnadshavarna är nöjda med skolan



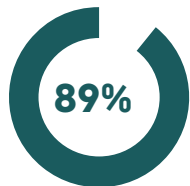
70% av eleverna är nöjda med skolan



78% av vårdnadshavarna vill rekommendera skolan



73% av vårdnadshavarna
upplever en välkomnande
atmosfär i skolan



89% av eleverna
känner sig trygga i skolan

En välkomnande atmosfär ger goda studieförutsättningar och skapar en känsla av trygghet

Även om det finns utmaningar, våra analyser visar till exempel att graden av upplevd studiero behöver utvecklas i några av våra verksamheter, är det viktigt att betona de framsteg och det engagemang som redan finns i våra skolor. I jämförelse med andra skolor i landet upplever våra elever i betydligt högre grad att de har möjlighet att fokusera på sitt arbete i våra klassrum.

Att elever och vårdnadshavare känner sig välkomna och respekterade är en grundläggande förutsättning för en positiv utbildningsmiljö, och det är glädjande att se att detta är fallet i de allra flesta av våra skolor. Det skapar också en känsla av trygghet i skolvardagen. Just trygghet är en av de allra viktigaste förutsättningarna för att eleverna ska vilja komma till skolan och väl där kunna fokusera på skolarbetet.

Goda studieresultat i samklang med de nationella proven

Det är viktigt för oss att elever och vårdnadshavare är nöjda med den verksamhet som pågår ute i våra skolor, men nästan ännu viktigare är det att utbildningen leder till att vägarna till fortsatt utbildning ligger öppna för våra elever och att de är väl förberedda för vidare studier. Under läsåret 2023/2024 var mer än 97% av våra elever behöriga till minst gymnasiets yrkesprogram. Våra elever uppnår goda meritvärden som når över det nationella snittet och i detta sammanhang är det viktigt att betona att graden av överensstämmelse mellan slutbetygen och provbetygen i de nationella proven också är hög. Under läsåret 2023/2024 lät vi genomföra en oberoende granskning med hjälp av en extern part

för att belysa våra skolors arbete med bedömning och betygsättning. Resultatet av undersökningen visade att våra betygsättande medarbetare är bra på det de gör, både avseende bedömning och arbetet med att sätta betyg. Våra medarbetare utsätts vanligtvis inte för någon otillbörlig påverkan i arbetet, med undantag för att det vid några enstaka tillfällen funnits föräldrar som oavsiktligt eller avsiktligt utövat viss press vid betygsättningen. Vi ska säkerställa att det finns goda rutiner för att agera vid denna typ av påverkan och även ge våra vårdnadshavare bättre information om hur betygsystemet är utformat. Vi kan också bli bättre på sambedömning, framförallt på våra mindre skolor där det kan finnas lärare som saknas ämneskollegor. Här kan vi skapa bättre processer för samarbete mellan våra skolor.

Vi välkomnar feedback

Som en del av vår strävan efter ständig förbättring kommer vi att fortsätta att lyssna på feedback från alla intressenter och arbeta tillsammans för att säkerställa att varje elev får den bästa möjliga utbildningen utifrån sina förutsättningar. Genom att bygga vidare på de positiva aspekterna i våra skolor och möta utmaningarna med en konstruktiv och samarbetsvillig inställning kan vi fortsätta att driva positiv förändring och skapa en ännu bättre lärandemiljö för alla elever i Atvexas skolor.

Atvexas medarbetare – vår viktigaste resurs



Atvexa har under 2023-2024 uppvisat ett gott resultat i de årliga medarbetarundersökningarna. Resultaten visar att medarbetarna i hög grad trivs med sitt arbete och gärna rekommenderar sin arbetsplats till andra, vilket stärker Atvexas rykte som en attraktiv arbetsgivare. Hela 92% av medarbetarna trivs med sitt arbete och 86% kan tänka sig att rekommendera sin arbetsplats till någon annan, vilket är ett gott kvitto på en väl funderande arbetsmiljö.

En väl fungerande arbetsorganisation

Medarbetarna inom Atvexas förskolor och skolor upplever en stor tydlighet i målen för både den arbets-

grupp de tillhör, men även övergripande för förskolan eller skolan som helhet. Denna klarhet gör att man vet vilka arbetsuppgifter som ska utföras, hur de ska utföras och vilka resultat som förväntas. Dessutom upplever medarbetarna att de har de nödvändiga kunskaperna och möjligheten att utvecklas i sitt arbete.

Ett gott handlingsutrymme och kontroll

Delaktighet i beslut som rör arbetet och tillgång till nödvändiga befogenheter för att utföra arbetsuppgifterna är också områden där Atvexa får höga betyg. De flesta medarbetare känner att de har de resurser som behövs för sina uppgifter, även om möjligheten att bestämma sin arbetstakt får något lägre betyg.

Arbetsbelastning, krav och återhämtning: Organisationens tydligaste utmaning

Trots de många positiva aspekterna av medarbetarskapet inom Atvexa, finns det utmaningar som behöver adresseras. Var tredje medarbetare instämmer inte i att de har tillräckligt med tid för att utföra sina arbetsuppgifter och att de inte kan lägga tankar på arbetet åt sidan på ledig tid. Det är något vi kommer att ha extra fokus på under det kommande verksamhetsåret för att hitta vägar framåt och minska känslan av stress bland några av våra medarbetare.

Ett gott ledarskap och bra stöd

Cheferna inom Atvexa får goda betyg av medarbetarna. De upplever att de får stöd när det behövs, att chefen uppmuntrar till delaktighet, ger återkoppling och behandlar medarbetarna med respekt. Medarbetarna känner även ett starkt stöd från sina kollegor, vilket skapar en respektfull och uppskattande arbetsmiljö.

Sammanfattning

Sammanfattningsvis visar resultaten från 2023-2024 att Atvexa är en god arbetsgivare med många starka sidor inom medarbetarskap. Nästan alla medarbetare har en positiv känsla när de går till jobbet och stämningen på arbetsplatsen är bra. Trots vissa utmaningar inom arbetsbelastning och återhämtning, vittnar majoriteten av medarbetarna om hög trivsel och en stark vilja att rekommendera sin arbetsplats. Detta lägger en solid grund för fortsatt utveckling och förbättring av arbetsmiljön inom Atvexa.

Atvexas kvalitetsutmärkelse

Som en del av vårt övergripande kvalitetsarbete delar vi varje år ut Atvexas kvalitetspris till de verksamheter som utmärkt sig lite särskilt.

Priset delas ut på vår kvalitetsdag då vi samlar medarbetare från alla våra dotterbolag för att få inspiration både från internt och externt håll. Tidigare gick de här dagarna under namnet Inspirationsdagar.

På kvalitetsdagen får alla projekt som nominerats möjlighet att berätta om sitt arbete för att på det sättet dela med sig till kollegorna inom Atvexa.

Målet lyfta hela skolsverige

– Kvalitet är grunden i allt vi gör inom Atvexa. Det handlar om att ge alla barn, elever och medarbetare möjlighet att utvecklas i verksamheter som präglas av hög kvalitet där det finns utrymme för olika pedagogiska inriktningar och arbetssätt, säger Johan Kyllerman vd Atvexa.

– Vår Kvalitetsdag och Kvalitetspriser är viktiga för att vi ska få möjlighet att dela med oss både inom Atvexa, men till alla som är intresserade. På det här sättet bidrar våra medarbetare till att lyfta hela skolsverige, säger Johan.

Full fart på Bosön

På Atvexas Kvalitetsdag 2023 samlades nära 200 medarbetare inom hela Atvexa-gruppen på Bosön på Lidingö, för att inspireras av varandra och av andra utanför vår organisation. Det blev även avbrott för olika gemensamma fysiska aktiviteter. Dagen avslutades med pampig prisutdelning av årets kvalitetspris.

"Intressant och inspirerande", "dagen gav näring till mitt fortsatta arbete", "bra med paus i vardagen för inspiration", "bra och viktigt med fysisk aktivitet mitt på dagen" var några omdömen som framkom i utvärderingen av dagen.

2023 års pristagare

De som vann Atvexas kvalitetspris 2023 var följande projekt:

- **Kulturskolan + Tornadoskolan är lika med sant**, ett projekt av Djordje Petrovic tillsammans med personal på Tornadoskolan
- **Lesson Study**, ett projekt av Dominique Roosen med personal på ESN och Novia med bland andra Jon Adolphson, Susanne Traquilli och Doris Guirguis
- **Kjennskap skaper vennskap**, på Kvitre Barnehage, under ledning av Laila Nystadbakk, Ulna Norge.

– *Tack till alla som delade med sig av sina inspirerande projekt och stort grattis till vinnarna! Vi hoppas på ännu fler bidrag till nästa gång vi delar ut kvalitetspriset. Vi vet att massor av spännande och fantastiskt arbete pågår i våra förskolor och skolor, säger Angelica Hedin, kvalitetsdirektör på Atvexa.*

Samtliga nominerade till Atvexas Kvalitetspris 2023

- **Talk About Teaching**
Specialpedagoger och biträdande rektorer, med Stephanie Safa, Susanne Traquilli, Jenny Porsrud och Sofia Liberg på ESN
- **Varje barns olika relation till staden**
Pernilla Wahlberg, med personal på avdelning Norrgården på Eknäs Förskola, Unike
- **Global Citizenship**
Rob Cameron och Lindsey Dubé på Tanto International School
- **Kartläggning i förskoleklass genom stationsarbete**
Malin Bjelke, Alric Edwards, Christine Stangenberg, Fatima Lasfirare och Susanne Traquilli på ESN
- **Lönnebergas processvägg**
Elina Hayes, Elin Ekhamn, Nathalie Melander och Tilda Petsén på förskolan Eds Ängar, Må bra
- **Shop Day – A Cross-Curricular Project for Year One**
Sarah Smith och Jenny Porseryd på ESN
- **Projekt Troll**
Anette Jansson, Elina Hayes med personal på avdelningen Näckrosen, på Råbäckens förskola, Må bra förskolor
- **Kulturskolan + Tornadoskolan är lika med sant**
Djordje Petrovic, med personal på Tornadoskolan
- **Lesson Study**
Dominique Roosen, med bland andra Jon Adolphson, Susanne Traquilli och Doris Guirguis, samt övrig personal på ESN och Novia
- **Kjennskap skaper vennskap**
Laila Nystadbakk med personal, på Kvitre Barnehage, Ulna Norge

På Atvexas webbplats finns information och kontaktuppgifter till alla som var nominerade 2023. Läs mer här: [Vi delar med oss – Atvexa](#)

Lesson study – att lära av varandra



En av vinnarna av Atvexas kvalitetspris ESN och Novia där de arbetar med kollektivt lärande. Det handlar om att kunna växa i sin yrkesroll, något som är bra för alla medarbetare och i slutändan även är bra för eleverna.

Projektet bygger på kollektivt lärande med lektionsbesök där man främst fokuserar på det som är positivt, därefter träffas de som ingår i projektet enskilt och i grupp för återkoppling och en avslutande pedagogisk diskussion där man delar med sig och inspireras av varandras reflektioner, erfarenheter och tips. Ansvariga

för projektet är förstelärare Jon Adolphson och förstelärare Doris Guirguis på Engelska Skolan Norr (ESN) och Novia.

I projektet har de haft tre fokusområden: lektionsupplägg, generell undervisning och bemötande. Genom bland annat filmade lektionsbesök kan pedagogerna utveckla sitt arbetssätt och ständigt lära sig nya sätt att arbeta, hela tiden med elevperspektivet i fokus. Det här projektet har lett till en öppen och generös skolkultur där alla kan lära av varandra.

Vilka resultat har ni sett på kort och lång sikt?

- Det har varit uppskattat att få respons på sin undervisning, att stärkas i det man gör bra och utmanas i det man kan utvecklas, säger Jon och Doris.
- Det har varit en stor aha-upplevelse för många att få se och höra sig själv på film, vilket tillsammans med återkoppling och gemensamma diskussioner har gett en större medvetenhet kring den egna undervisningen.
- Det sker nu fler spontana lektionsbesök och pedagogiska diskussioner, och vi är mer generösa och bjuder på tips och lär av varandra.
- Eleverna möter nu en mer enhetlig lektionsstruktur och lektionsupplägg. Vi som lärarkår är mer samstämda, dessutom är vi är tryggare och proffsigare.

Om någon annan skola vill prova på detta, är det något särskilt man ska tänka på?

- Det är viktigt att den här typen av projekt introduceras på rätt sätt och är tydligt sanktionerat av skolledningen. Alla behöver vara medvetna om varför vi tror på den här arbetsmetoden och vilka vinster vi vill uppnå, säger Jon och Doris.
- En annan sak som är viktig är att det finns tillräckligt med tid avsatt för projektet, både för de som ska driva

det och för berörd personal. Det går inte att stressa igenom återkoppling, uppstart- och ett gemensamt avslutande möte. Det bästa är om det går att utnyttja redan inplanerad mötestid så detta blir en naturlig del av arbetet.

- Utgå från det positiva! Lyft lärares individuella styrkor och deras potential. Gör dem medvetna om hur dessa kan utvecklas och användas mer effektivt.
- Man kan lära sig så mycket av att se och höra sig själv undervisa, så betona vikten av egen reflektion när lärare tittar igenom sin filmade lektion. Reflektion kan ge så mycket om det görs på rätt sätt.
- Det är viktigt vilka som leder den här typen av projekt. Att coacha sina kollegor framgångsrikt, i en situation där de dessutom blir filmade, kräver stor känsla, lyhördhet, empati och förståelse för vad som krävs för att nå fram till varje enskild individ med återkoppling, och för denne att då ta emot feedback. De här egenskaperna är väldigt viktiga hos projektledarna, säger Jon och Doris.

Vad betydde det för er att vinna kvalitetspriset?

- Vi har sett att det här kan ge väldigt mycket för både enskilda lärare, kollegium och elever i slutändan, så det är verkligen jättekul att det uppmärksammas!

Kontakt

Jon Adolphson e-post Jon.Adolphson@esn.se

Doris Guirguis e-post doris.guirguis@esn.se

Engelska Skolan Norr och Novia, är en del av Atvexas dotterbolag Engelska Skolor och Förskolor i Sverige AB. Lär mer här: esfs.nu

Kjennskap skaper vennskap – att väcka nyfikenhet på naturen och skapa medvetenhet



I Ulna, Atvexas dotterbolag i Norge har kvalitetsarbetet kommit långt. Många förskolor, eller på norska barnehager, har egna kvalitetsprojekt. I Kvitre, en förskola som ligger i Fauske kommun, nära Bodø har barnen och pedagogerna naturen, med vackra fjäll och fjordar alldeles runt knuten. Kvitre belönades med Atvexas kvalitetspris för sitt projekt Kjennskap skaper vennskap.

2020 startade förskolan ett arbete för att bli miljöcertifierade med målet att blir medvetna om det klimatavtryck som förskolan gör och hur de kan samarbeta för att minska det. I det här arbetet är barnen på förskolan i allra högsta grad delaktiga. Namnet på projektet är Kjennskap skapar vennskap, som översatt till svenska betyder Kunskap skapar vänskap.

Barnen i Kvitre har lärt sig att ta hand om sig själva, varandra och naturen, och därmed en förståelse för hållbar utveckling. Förskolan fokuserar på att minska sitt miljöavtryck genom att minska mängden avfall genom källsortering och återanvändning samt genom att minska energiförbrukningen. Goda vanor och attityder till miljön och klimatet skapas när barnen är små. Arbetet på Kvitre lägger grunden till det.

Hur startade det här projektet?

– Det startade med att vi ville bli miljöcertifierade, men numera är det en naturlig del i det dagliga arbetet, säger Laila Nystadbakk, daglig ledare på förskolan.

– Man kan säga att Kjennskap skaper vennskap har varit en del av vår pedagogik länge. Här har vi alltid haft fokus på naturen, men tack vare det här projektet har vi det ännu mer nu, än tidigare.

En utgångspunkt för arbetet på Kvitre är "bærekraft", som på svenska betyder hållbarhet. Att aktivt arbeta med bærekraft och göra det till en del i vardagen med barnen finns med i den norska läroplanen för förskolor. Det handlar om att arbeta med allt från medvetenhet om naturen och klimatet, till att göra aktiva handlingar som att källsortera.

– Källsortering är en självklar sak för oss. Här får barnen hjälpa till att sortera och återvinna. Vi vet att barnen tar med den här vanan hem. Att göra barnen delaktiga i det här arbetet är en enkelt sak för att få in arbetet med hållbarhet.

Vilka resultat har ni sett?

– Varje dag är vi ute i naturen med barnen, i skogen, på stranden eller andra ställen. Vi har lyckats väcka nyfikenhet hos dem, men också en vana att vara ute oavsett väder. På det sättet gör vi barnen robusta. Nu kan vi tydligt se glädjen hos barnen när de är ute i naturen och att de gillar att vara ute på tur.

Är det här något som passar alla förskolor, oavsett land?

– Ja, det tycker jag. Vi har turen att ha skogen precis utanför ytterdörren till vår förskola, men det går bra att jobba på det här sättet även om man inte har en

skog intill huset. Det kan räcka med att ha en liten park i närheten, bara ett träd eller till och med titta på en insekt, fågel eller blomma. Allt handlar om att upptäcka naturen.

– Glöm inte att man kan ta med naturen in i förskolan. Ta in pinnar, stenar eller andra saker och undersök dem tillsammans med barnen. Eller varför inte snö, när det är vinter. Det ska vara enkelt att upptäcka naturen och det går att göra inomhus också.

Hur har ni arbetat vidare med projektet?

– Nu har det här blivit en del av vårt dagliga arbete, så det är inget tillfälligt projekt som kommer att avslutas. Målet är att alla barn hos oss blir nyfikna på naturen och därmed får en medvetenhet om hur viktigt det är att ta hand om vår jord. Förhoppningsvis bär de med sig detta resten av livet, när de blir vuxna.

Vad betydde det för er att vinna kvalitetspriset?

– Det var väldigt överraskande. Vi trodde att alla gör så här, men nu hoppas jag att vi kan inspirera andra. Kan vi ge alla barn positiva upplevelser av naturen lägger vi grunden till vuxna som tar kloka beslut för att rädda klimatet och vår planet.

Kontakt

Laila Nystadbakk laila.nystadbakk@ulna.no

Kvitre Barnehage är en del av Atvexas norska dotterbolag Ulna. Läs mer här: [ULNA - Barnehager av varierande konsept og innhold](#)

Tornadoskolan – där gemenskap och kultur möts

En av vinnarna av Atvexas kvalitetspris är Tornadoskolan och deras samarbete med den kommunala kulturskolan. Samarbetet har lett till fördelar för alla parter, men i första hand för eleverna.



Djordje Petrovic, rektor på Tornadoskolan, kan du berätta kort om skolan?

– Tornadoskolan är en trygg och personlig liten förskola och skola med stor gemenskap. Skolan och förskolan finns i Skarpnäck och har ca 200 elever och 40 barn. Vi har en hälsoprofil och erbjuder eleverna rörelse under skoltid. På elevens val kan eleverna välja fotboll, dans, musik, puls/konditionsträning/ klättring på skolans gym och fördjupningar i andra ämnen.

– Tornadoskolan har också ett samarbete med Kulturskolan, något som ledde till att vi fick Atvexas Kvalitetspris.

Vad handlade ert projekt om?

– Vi hyr ut våra två fina musiksalar och en danssal till Kulturskolan, på eftermiddagstid och kvällstid. Här kan Kulturskolan erbjuda kurser i musikmix, dans och teater. Samarbetet gynnar eleverna på vår skola då de kan gå på Kulturskolans kurser här i våra lokaler istället för att åka till andra områden i Storstockholm eftersom Kulturskolan inte har så många kurser här i Skarpnäck.

– Projektet gynnar också väldigt många barn som går på andra skolor i Skarpnäck, både kommunala och friskolor, här i närområdet så att de har nära till kulturaktiviteterna.

– Det är också bra för miljön att inte behöva åka fram och tillbaka utan kan ha gångavstånd till kulturaktiviteter.

– På det här sättet kan vi också visa att en friskoleaktör kan samarbeta med en kommunal verksamhet utan att ha vinstintresse. Vi samarbetar och ser inte varandra som konkurrenter.

Vad betydde det för er att vinna Atvexas Kvalitetspris?

– Det betydde jättemycket för oss. Någon såg och uppskattade det goda, ett jobb som vi gör för våra elever och för området. Det är alltid roligt att vinna pris!

Hur har det gått med projektet efter ni fick priset?

– Vi har utvecklat projektet och har numera även teaterkurser en dag i veckan. Det är fullt på alla Kulturskolans kurser i våra lokaler. Kulturskolans chef om att vi fick Kvalitetspriset och nu är de ännu mer positiva till samarbetet.

Kommer ni att ansöka igen med något annat arbete i skolan?

– I framtiden, ja, när vi landat i något nytt intressant arbete.

Kontakt

Djordje Petrovic, djordje.petrovic@tornadoskolan.se

Tornadoskolan är ett dotterbolag till Atvexa och ligger i Skarpnäck i södra Stockholm. Läs mer här: [Start | Tornadoskolan](#)

Skolberättelser

Hur är det egentligen att vara elev eller anställd i en friskola? Under året har Friskolornas Riksförbund publicerat ett flertal artiklar inom ramen för deras satsning "Skolberättelser".

Tre av Atvexas skolor har medverkat i satsningen och gett sin bild av hur de arbetar, nämligen Svettpärlan, Spanska Skolan och Metapontum. Det här är tre väldigt olika skolor, en med idrottsprofil, en med spetsundervisning i matematik och en med landets enda spanskspråkiga profil. Men gemensamt för alla tre är att de har en verksamhet av högsta kvalitet, med eleverna och medarbetarna i fokus. Det är också något som speglas i de artiklarna med företrädare från skolorna.

Texterna publicerades under våren 2024 på Friskolornas Riksförbunds webbplats, i sociala medier samt på Atvexas webbplats.

Spanska skolan lockar barn från elva kommuner till Solna: "Kan säga att vi är unika"

Med en tydlig inriktning på extra språkundervisning, kulturutbyte och firande av spanska traditioner som Flamencodagen har Rälsen Spanska skolan i Solna blivit populär. I dag är elever från elva kommuner hemmahörande på skolan.

– Det är unikt att säga att vi är en svensk skola med spansktalande inriktning, säger rektor Maria Almgren.

Varje morgon gör Sofia, som vi kallar henne, resan från Nacka hela vägen till Solna, en resa på över två mil med först buss och sedan byte till tunnelbana vid den lätt kaotiska byggarbetsplatsen Slussen.

Anledningen? Sofia och hennes föräldrar vill att hon ska gå på en skola med en i Sverige unik inriktning: Spanska skolan. För henne och hennes familj har det varit en självklar prioritering då spanska språket är en del av familjen. Sofia har nära äldre släktingar som endast pratar spanska. För att kunna bygga en egen relation med släktingarna och för att kunna kommunicera med dem behöver hon ett väl utvecklat språk.

Både på förskolan och grundskolan på Rälsen Spanska skolan i Solna utanför Stockholm står det spanska språket extra mycket i fokus. Det betyder inte att alla på skolan har med sig det spanska språket hemifrån – på skolan finns det både elever som börjat utan att kunna ett enda ord spanska och elever från spansktalande länder.

Rektor Maria Almgren menar att det finns många olika skäl till att föräldrar sätter sina elever på Rälsen Spanska skolan.

– Vissa är barn till föräldrar som valt att arbeta i Sverige en kortare tid, vissa vill hålla kvar vid sitt modersmål och vissa har kopplingar till Spanien eller andra spansktalande länder – men många väljer oss tack vare de trygga relationerna som finns mellan alla vuxna och barn då skolan är förhållandevis liten, säger hon.

Den speciella inriktningen på skolan har lockat elever från inte mindre än elva olika kommuner i närområdet.

– Det är unikt att säga att vi är en svensk skola med spansktalande inriktning, säger Maria Almgren.

Sofia från Nacka är bara en av flera elever som kommer

långväga till Spanska skolan.

Fanny Dreier, arbetslagsledare på skolan, berättar om hur spanskan genomsyrar skolans verksamhet.

– Det är ett levande språk här på skolan, precis som engelskan är i många andra skolor. Vi undervisar på svenska, men spanska är närvarande i undervisningen och även under rasterna. Barnen använder språket för att kommunicera med varandra, säger hon.

Men Spanska skolan handlar inte bara om språk. Skolan fokuserar även på att uppmärksamma och bevara spansk kultur. Man har exempelvis haft samarbeten med spanska ambassaden och Instituto Cervantes – och firat internationella flamencodagen.

– Vi dansade tillsammans, lyssnade på musik och pratade om att flamencon som är upptagen på UNESCO:s världsarvslista. Många kom i sina egna flamencokläder och de som inte hade egen kunde låna av vår spansk lärare, berättar Fanny Dreier.

Skolan är stolt över sin mångfald då man har elever med många olika nationaliteter. För att uppmärksamma detta firar de modersmålsdagen i februari, där alla språk som talas på skolan uppmärksammas.

– Vi pratar om rätten att ha ett modersmål, vi smakar på maträtter från olika länder och klär oss i kläder som representerar olika kulturer beroende på var eleverna

kommer ifrån. Det är en mycket uppskattad tradition, säger Fanny Dreier.

Rektor Maria Almgren lyfter fram den starka samhörigheten på skolan, som överskrider kulturella gränser. Skolans relativt blygsamma storlek, med 77 elever i grundskolan och 72 i förskolan, är ytterligare en faktor som främjar samhörighet och en positiv atmosfär.

– Att vara i ett främmande land utan att kunna språket kan vara isolerande. Det är värdefullt att kunna använda sitt modersmål för att skapa en känsla av samhörighet. Att ha en skola där varje elev syns och tas om hand, oavsett ursprung, är avgörande för att känna trygghet och få studiero, betonar hon.

Maria Almgren är stolt över att vara rektor på en skola som lyckats skapa en så stark gemenskap, och som gör att elever som Sofia känner att det är värt att ta sig hela vägen från ena sidan av Stockholm till den andra för att gå i. Sofia får för varje termin lättare och lättare att kommunicera med sin spansktalande morfar, som hon brukar tillbringa somrarna hos.

– I större skolor kan individen riskera att gå förlorad i mängden. Det vi har skapat här är en unik gemenskap där det spanska språket har en självklar plats, avslutar Maria Almgren.



Det är ett levande språk här på skolan, precis som engelskan är i många andra skolor.



Elevernas välmående viktigast på Svettpärlan: "Vill låta dem hitta rätt tänk redan från start"

Skolan grundades som en motvikt till att mängden idrott drogs ned i skolan. 25 år senare är Svettpärlans viktigaste syfte fortfarande att få sina elever att må bra – hela livet.

– Vi vill fånga upp dem och låta dem hitta rätt i sitt tänk redan från start, säger rektor och grundare Mia Bark.

Precis innan millennieskiftet tog Mia Bark initiativet till att starta friskolan Svettpärlan i Karlskrona tillsammans med sin bror och en gemensam vän. Tanken var att starta en skola med en tydlig idrotts- och hälsoprofil – och nu, 25 år senare, är det fortfarande skolans inriktning. Genom

en utökad timplan och ett brett utbud av aktiviteter ville man öka elevernas lust och vilja att vara fysiskt aktiva. Mia Bark berättar att grundandet av skolan kom som en motreaktion på att det dragits ned på idrotten i skolan, med tanken att eleverna på Svettpärlan skulle få röra sig mer. I dag har inriktningen breddats ytterligare.

– Vi lever idag i ett samhälle som präglas av prestationsångest. Människor har aldrig varit så upplysta om vad vi behöver göra för att må bra, och ändå mår många sämre än någonsin. Vårt fokus är att skapa en hälsofrämjande skolmiljö, där eleverna fostras in i

kretsloppet att må bra, säger hon.

På Svettpärlan har eleverna varje vecka minst två rejäla idrottspass, kompletterat med så kallade hälsopass.

– Vi vill fånga upp eleverna och låta dem hitta rätt i sitt tänk redan från start. Men framför allt jobbar vi mycket med att hitta en balans i elevernas vardag, över skolåret, där vi bland annat pratar mycket om vikten av fysisk aktivitet och avkoppling samt god nutrition och sömnens betydelse för kroppen.

Skolans inriktning har gjort den mycket populär i Karlskrona med omnejd. Samtidigt är långt ifrån alla elever på skolan idrottsintresserade.

– Vi har en del elever med ett begränsat intresse av sport. Men de får riktigt bra idrott i skolan med mycket rörelse, säger Mia Bark.

Mia Bark pekar på den familjära miljön på skolan som en av anledningarna till att den har blivit så populär. Även om det finns klasser hela vägen från förskolan upp till nionde klass är det endast 264 elever som går på skolan just nu, en klass per årskurs.

– Här finns det möjlighet till att bli sedd, hörd och bekräftad. Ett exempel på hur vi har det kom från ett av våra mycket sällsynta skolkförsök, där eleven utbrast: "Det är hopplöst, jag kommer inte undan någonstans – det är vuxna överallt". Det uppskattas av föräldrarna. Samhörighetskänslan som finns på Svettpärlan är något Mia Bark är stolt över.

– Det är häftigt att våra första elevers barn har hunnit börja på skolan. Det är för mig det yttersta betyget på att vi har lyckats skapa ett bra skoläventyr för våra elever. Det är Svettpärlan man väljer om man tycker att det är viktigt med närhet, kommunikation och den individuella coachingen av varje elev.

Hon avslutar:

– Vi vill få varje elev att nå det yttersta av deras potential utan att duka under av stress och press. Det handlar inte om att bli Sveriges största stjärna – det handlar om att bli stjärna i sitt eget liv.

Spetsmatte ger spridningseffekter: "Gynnar framför allt de svagaste eleverna"

Inom det svenska skolsystemet finns många skolor med spetsutbildningar, såsom Metapontum som erbjuder spetsmatte i grundskolan. Det är en möjlighet för elever med särskild matematisk begåvning – men Metapontum visar hur en specialinriktning för särbegåvade kan gynna övriga elever. Nu utvecklar man pedagogiken med den så kallade Singapore-modellen.

– Singapore-modellen är framför allt värdefull för svagare elever, berättar Emil Hoffner, biträdande rektor, och Tatyana Magnusson, förstelärare i matematik.

På Metapontum i Älvsjö i södra Stockholm finns en av Sveriges spetsutbildningar i matematik, där de med ett särskilt stort intresse och talang för matte får utmanas på sin nivå. Men de flesta på skolan läser inte spetsmatte – en av de eleverna är en pojke vi kan kalla för William. Han började på Metapontum i sjunde klass efter att ha gått ut årskurs sex med ett E i matte, det lägsta godkända betyget. På Metapontum skulle dock Singapore-modellen skapa en struktur som även gynnade elever som honom, som behövt kämpa mer med matten.

På 1960-talet var eleverna i Singapore bland de sämsta i världen på matematik. En ny pedagogik utvecklades, och idag är Singapores elever i stället bäst i världen på matematik. På Metapontum i Älvsjö finns utöver spetsutbildning i matematik också en vanlig matematikprofil och en musikprofil.



Singapore-modellen är framför allt värdefull för svagare elever



”
...även elever
med dyslexi och
dyskalkyli började
utvecklas enormt.

Nu är man i full färd att implementera Singapore-modellen fullt ut i matematikundervisningen.

Singapore-modellen fokuserar på problemlösning och visualisering, och att ta matematiken från det konkreta till det abstrakta. Som ett exempel kan elever börja att räkna med fysiska föremål, såsom kulor, föra att sedan gå vidare till visuell representation och slutligen till matematiska symboler. Det är ett stort fokus på problemlösning, där eleverna uppmuntras att använda olika strategier för att hitta lösningar. Modellen är också känd för sina utmanande ordproblem, som kräver att eleverna utvecklar god läsförståelse för att förstå och kunna lösa uppgifter. Det finns en positiv växelverkan här,

menar Tatyana Magnusson, förstelärare i matematik.

– Vi upptäckte tidigt, och det var fantastiskt, att även elever med dyslexi och dyskalkyli började utvecklas enormt. Det är ett fantastiskt verktyg för alla elever att utveckla sin läsförståelse. De vet vad de gör och varför de gör det, stegvis. Det hjälper inte bara matteutvecklingen utan också språkutvecklingen, säger hon. Metapontum i Älvsjö har väldigt goda resultat i matematik. Enligt Emil Hoffner, som är skolans biträdande rektor, kan detta inte förklaras endast av resultaten från eleverna som läser spetsutbildningen.

– 75 procent av våra elever läser inte spetsmatte. De goda resultaten kommer utöver spetsmatten, inte tack

vare den. Men självklart hänger det ihop, vårt fokus på matematik har lärt oss mycket om hur man lär sig matematik. Vi har utvecklat och implementerat metoder som gynnar de svagaste elevernas utveckling, såsom Singapore-modellen.

William är en av de som fått snabb och stark utveckling med Singapore-modellen under lärare Tatyana Magnusson. Han går nu i årskurs nio, och har höjt sitt betyg från E till ett starkt C, med hopp om att ta ytterligare betygskliv innan han lämnar Metapontum för gymnasiet.

– När jag började sjuan var matte ett väldigt svårt ämne för mig, jag hade inte haft disciplinen och saknade mycket baskunskaper. Men när jag började sjuan med Tatyana förändrades allt, bland annat tack vare Singapore-modellen. Genom att dela upp allting i flera steg är det enklare att lösa problemen, steg för steg. Man kan säga att metoden revolutionerade matematiken för mig och är grunden till nästan all min kunskap inom matte idag, säger William.

Emil Hoffner påminner om att Metapontum också är en skola för elever utan specialintressen som matematik.

– Vi är en traditionell skola som har vågat vara traditionella under en längre tid. De teoretiska ämnena och det teoretiska kunnandet är det som sätts högt, tillsammans med ordning och reda. Vi förespråkar en lärarledd undervisning och satsar på läroböcker. Det passar så klart inte alla, men vill man ha en traditionell och kunskapsbaserad undervisning så finns vi här, säger han.

Men matematik är ändå det som präglar skolan starkast. Det återspeglas i återkoppling inte bara från elever som William, utan även från elever som gått vidare till gymnasiet från Metapontum.

– Jag har många elever som kanske fick C i betyg i matematik härifrån, men som går vidare och får A eller B på gymnasiet, utbrister Tatyana Magnusson. De är så lyckliga och glada. De bara springer och ropar "Tatyana, jag fick A!" Det är helt otroligt och betyder att vi gjort det bästa vi kan för dem. Jag är jätteglad för deras skull.

Kontakt:
info@atvexa.se

Läs mer på:
www.atvexa.se/om-atvexa/kvalitet

Atvexa